



Главное управление по образованию
Витебского облисполкома

ВОСПЦ

ГУО «Витебский областной
социально-педагогический центр»

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

*информационный материал для педагогов-психологов
учреждений образования*



Семья - место, где ребенок учится соблюдению правил, общению с младшими и старшими людьми, знакомится с тем, как ведут себя в различных ситуациях мужчины и женщины. Семья оказывает большое влияние на формирование личности ребенка, именно поэтому особое значение имеют его взаимодействие и взаимоотношение с родителями.

В информационном материале вы найдете отличительные особенности стилей семейного воспитания, информацию об их влиянии на личность и поведение ребенка, а также некоторые приемы, которые можно использовать в работе по формированию в семье благоприятного психологического климата.

ВИТЕБСК, 2023

Стиль воспитания -

стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов.

"Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах", 2005 год

Психологическая диагностика

При подборе инструментария, проведении диагностики и последующей обработке полученных результатов необходимо учитывать следующее:



- у нескольких авторов разные стили семейного воспитания могут иметь одинаковые названия;
- мать и отец могут использовать разные стили воспитания, что в свою очередь может привести к подрыву авторитета друг друга;
- один и тот же родитель может использовать несколько стилей воспитания, что может привести к непоследовательности выставляемых ребенку требований.

Мотивация к изменениям

Работая с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении, педагог-психолог может столкнуться с незаинтересованностью детей и их родителей в разрешении имеющихся проблем. В таком случае важно мотивировать членов семьи, акцентируя внимание на общей для всех цели - семейном благополучии.



Упражнение "Общая цель"

Материалы (по числу членов семьи): фломастеры, листы бумаги.

Инструкция. Каждому члену семьи на листе бумаги необходимо записать минимум 7 ответов на вопрос "Какая лично для меня польза в том, что...?" (педагог-психолог описывает конкретную ситуацию, когда выявленные в ходе диагностики проблемы разрешены, например, родители начинают учитывать мнение ребенка при планировании выходных и т.д.). Когда все ответы записаны, участники зачитывают их. Затем каждый член семьи своим фломастером отмечает на листах других членов семьи те плюсы, которые совпадают с записанными им.

Важно! Педагогу-психологу необходимо помочь членам семьи найти как можно больше общего в ответах друг друга, в ходе обсуждения нужно сделать акцент на тех преимуществах, которые они могут получить благодаря разрешению выявленных в ходе диагностики проблем.

На основании различных комбинаций зрелости требований, контроля, коммуникативности и образовательного эффекта выделяются **3 стили воспитания**: авторитарный, авторитетный (демократичный), потворствующий (снисходительный или либеральный).

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Особенности поведения родителей:

- высокий уровень контроля;
- неукоснительное подчинение;
- жесткие требования и правила;
- недопустимость обсуждений;
- отстраненность в общении;
- ограничение самостоятельности.



Возможное влияние на детей:

- раздражительность;
- склонность к конфликтам;
- боязливость и угрюмость;
- неприязнательность;
- неуверенность в себе;
- замкнутость.



Особенности оказания психологической помощи

В работе с родителями важно уделить внимание их обучению эффективным способам взаимодействия, разрешения конфликтов (например, "я-высказывание", критика поступка вместо личности и т.д.), педагогическим методам воспитания.

В работе с детьми важно уделить внимание развитию навыков конструктивного выражения эмоций, повышению самооценки и уверенности в себе.

ДЕМОКРАТИЧНЫЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Особенности поведения родителей:

- поощрение растущей автономии;
- признание интересов ребенка;
- высокий уровень контроля;
- теплые отношения;
- последовательность;
- справедливость;
- учет мнения ребенка.



Возможное влияние на детей:

- социальная адаптированность;
- способность к самоконтролю;
- инициативность;
- общительность;
- уверенность в себе;
- высокая самооценка.



Особенности оказания психологической помощи

Демократичный стиль воспитания требует от родителей затрат большого количества ресурсов. Поэтому **важно уделить внимание** развитию воспитательного потенциала семьи, расширению диапазона используемых приемов воспитания, способов совладания со стрессом.

ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Особенности поведения родителей:

- положительное отношение к импульсам, действиям ребенка;
- стремление избежать наказаний;
- теплые отношения;
- мало требований;
- низкий уровень контроля.



Возможное влияние на детей:

- непослушание;
- агрессивность;
- нетребовательность к себе;
- импульсивность.



Особенности оказания психологической помощи

В работе с родителями важно уделить внимание формированию четкой системы правил, определению обязанностей ребенка в семье, расширению приемов педагогического воспитания.

В работе с детьми важно уделить особое внимание развитию стрессоустойчивости, навыков конструктивного выражения эмоций, самоконтроля.



Помните, что каждая семья - уникальна, а каждая ситуация - требует тщательной, всесторонней оценки. Задача педагога-психолога не только выявить имеющуюся проблему и дать инструмент для ее решения, **но и поддержать детей и их родителей на пути к изменениям**, помочь положительным изменениям закрепиться в семье и стать нормой жизни.



ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами учреждений образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Кейс-метод

Кейс-метод - метод активного обучения, основанный на решении конкретной проблемной ситуации (*реальные события, рассказанная самими родителями история, вымышленная ситуация и т.д.*). При использовании реальной ситуации **очень важно изменить** имена героев и названия населенных пунктов.

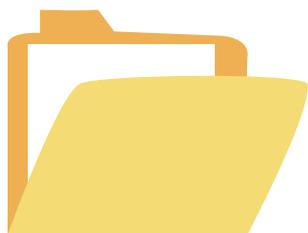


Использование этого метода поможет родителям научиться быть более объективными, развить критическое мышление, сформировать новое видение ситуации, найти альтернативные способы поведения, увеличить количество используемых приемов педагогического воспитания.



Кейс включает в себя:

- титульный лист (*тема*);
- описание проблемной ситуации;
- список вопросов для обсуждения (*до 12 вопросов; вопрос, направленный на поиск конструктивного решения, задается последним*).



Обратите внимание

- Несмотря на то, что у кейса нет правильного решения, педагогу-психологу необходимо следить за ходом обсуждения, чтобы помочь родителям найти конструктивное решение.
- Использование кейс-метода на групповых занятиях позволит родителям не только обменяться опытом в вопросах воспитания детей, но и значительно увеличить количество возможных способов поведения в одной и той же ситуации.
- Использование кейс-метода на совместном занятии с детьми и их родителями позволит посмотреть на ситуацию с разных сторон, прояснить актуальные потребности членов семьи, развить навыки выработки совместных решений.

Примеры кейсов, которые можно использовать в работе

Кейс № 1.

Маша (16 лет), несмотря на данное родителям обещание, не вернулась от подруги в 21.00. Девушка не предупредила родителей, что задержится, и не ответила на их звонки. Когда Маша вернулась домой, отец сразу начал кричать: "Если я купил тебе телефон, то ты должна всегда брать трубку". На слова девушки о том, что она просто не услышала звонок, отец разозлился еще больше: "Раз ты не слышишь телефон и не умеешь выполнять обещания, то больше никуда никогда не пойдешь. Иди к себе в комнату, в наказание ты остаешься без ужина".

При обсуждении данной ситуации важно обратить внимание на то, что лишение пищи не может применяться в качестве наказания, а также дать родителям возможность спрогнозировать дальнейшее развитие отношений между дочерью и отцом. Педагог-психолог может познакомить родителей с "Я-высказыванием", которое в данном случае могло бы предупредить возникновение конфликта.



Кейс № 2.

Мама попросила Лешу (10 лет) убрать в своей комнате. Мальчик ответил "сейчас", но вместо этого начал переписываться с друзьями в социальных сетях. Мама в течение часа еще несколько раз подходила к сыну с приказом: "Немедленно приберись в комнате!". Поскольку Леша продолжил игнорировать поручение матери, она силой забрала телефон и сказала, что не вернет его, пока мальчик не приберется в комнате. Леша закричал: "Ты сама постоянно сидишь в телефоне и пыль раз в год вытираешь, а потом еще от меня что-то хочешь. Моя комната. Когда захочу, тогда приберусь!". Леша убежал из квартиры, а мама начала уборку в его комнате.



При обсуждении данной ситуации важно обратить внимание на непоследовательность в поведении матери. Педагог-психолог также может рассказать об особенностях выстраивания и соблюдения личных границ членов семьи, предложить родителям выработать набор правил, который поможет избежать повторения подобной ситуации в будущем.

Упражнение "Объективный портрет человека"

Консультируемому предлагается составить объективный портрет члена семьи. Для этого необходимо вспомнить ситуации, связанные с конкретным членом семьи и охарактеризовать его, избегая субъективных оценок (например, вместо "дочь накричала на меня, потому что она эгоистичная и бессовестная" можно сформулировать "дочь переживает из-за экзаменов и не справилась с эмоциями").



Техники ведения дневника



Дневник - мощный и гибкий инструмент, который может помочь в решении большого количества различных задач. Дневниковые техники хорошо подходят в качестве домашнего задания, а их эффективность напрямую зависит от длительности выполнения.

- **Дневник благодарности.** Ежедневно фиксируются события, которые вызывают чувство благодарности.
- **Дневник добра.** Ежедневно фиксируются добрые поступки, совершенные кем-то по отношению к консультируемому (можно сконцентрировать внимание на хороших поступках конкретного члена семьи).
- **Дневник счастья.** Ежедневно фиксируются радостные события. Для повышения эффективности каждую запись можно заканчивать словами "и это счастье" (например, сегодня мы поужинали всей семьей и это счастье).
- **Дневник успеха.** Ежедневно фиксируются любые достижения консультируемого. Для повышения эффективности в каждой записи можно указать причину успеха (например, я получила 9 по биологии, потому что очень хорошо подготовилась к занятию).

Обратите внимание

- Минимальное количество записей определяется педагогом-психологом и со временем может быть увеличено.
- При обсуждении выполнения домашнего задания можно спросить о максимальном количестве сделанных записей, о чувствах, возникающих в ходе ведения дневника, о записях, которыми консультируемый хочет поделиться с педагогом-психологом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- "Как справляться с гневом ребенка", Р.Кэмпбелл (2000).
- "Между "можно" и "нельзя": как установить границы для ребенка", К.Дюмонтей-Кремер (2004).
- "Нет плохому поведению: 38 моделей поведения ребенка и как с ним бороться", Мишель Борба (2006).
- "Чудеса активного слушания", Ю.Гиппенрейтер (2014).
- "Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта", В.И.Гарбузов (2015).
- "Доброжелательные взгляды на общение с детьми", С.Ю.Бенилова (2016).
- "Стиль семейного воспитания как фактор, влияющий на развитие уверенности у детей школьного возраста", А.В.Орлова (2017).
- "Правила семейного воспитания: рекомендации детского психолога", С.Н.Савинков (2019).



*Информационный материал носит просветительский характер.
Все изображения носят иллюстрационный характер, взяты с сайта canva.com*