

Многим замещающим родителям разговор с детьми о родственниках дается нелегко.

Желание защитить ребенка от боли и негативных примеров — это совершенно нормально. Кажется, чем меньше ребенок будет знать о своей неблагополучной кровной семье и чем меньше будет ее вспоминать, тем прочнее он вырастет в новую семью, забудет о своей боли, примет новые ценности.

Неготовность говорить с ребенком о его прошлом не спасает от боли, а оставляет его с ней один на один. Дети сами выбирают, как относиться к кровной семье, но будет ошибкой считать, что прошлое для них неважно.

*Для каждого ребенка важно осознать свое место в семье, как замещающей, так и кровной.*

## **10 правил разговора с подопечными о родственниках**

### **1. Помнить, что это нужно для ребенка и для укрепления связи с ребенком**

При разговоре с подопечным не должно быть задачи обелить и, уж тем более, идеализировать кровных родителей. Нужно поддержать самооощение ребенка в том, что он хороший, важный, ценный и что у него есть, на что опереться в прошлом, даже если его жизненная история была очень тяжелой.

### **2. Говорить с ребенком тогда, когда он сам этого хочет**

Ребенок нуждается в разговоре о родственниках. Сигналом о том, что ребенку это нужно, могут быть вопросы, рассказы, упоминания вскользь.

### **3. Обозначить готовность к разговору, но не давить**

Иногда подопечный не говорит вообще ничего о своих кровных родителях, и тогда кажется, что эта тема для него неактуальна. Нужно признавать, что родители и другие родственники, прошлое ребенка — важная часть его жизни. Необходимо показать подопечному готовность к разговору о родственниках, но без излишней навязчивости в этом вопросе. Важно, чтобы ребенок мог делиться воспоминаниями и переживаниями.

### **4. Не упускать возможность разговора**

Если ребенок проявляет заинтересованность в разговоре о родственниках нельзя избегать этой темы. Важно найти время и возможность обсудить интересующие его вопросы.



### **5. Отслеживать реакцию ребенка**

Большинство детей не любят длинных, эмоционально заряженных разговоров, если только не они их инициировали, поэтому устроить один большой разговор — не лучшая идея. Не нужно рассказывать или расспрашивать все за один раз, важно учитывать реакцию — насколько охотно ребенок рассказывает, слушает или не слушает, задает вопросы или нет.

### **6. Признавать и за собой, и за ребенком право чувствовать**

Нет ничего ужасного в том, что и замещающий родитель и ребенок сердятся на кровных родителей. Надо давать чувствам возможность выходить наружу, а не подтачивать изнутри.

### **7. Обязательно останавливать самообвинение**

Нередко, стараясь защититься от травмирующего опыта или не зная, как быть с амбивалентными (двойственными) чувствами, подопечный говорит, что он сам виноват. Важно не допускать ни в коем случае резких, категоричных отрицательных отзывов о кровном родстве. Ребенок интуитивно отождествляет себя с кровными родственниками. Поэтому, если они плохие, то и он чувствует себя плохим. Это приводит к заниженной самооценке, негативному самовосприятию, и отдаляет ребенка от замещающих родителей.

## 8. Использовать любые ресурсы в истории ребенка

Надо находить что-нибудь хорошее в кровных родителях или других родственниках ребенка, чем бы он мог бы хвалиться, на кого хотел бы походить.

## 9. Смещать акценты с личности на последствия неправильного выбора или болезни

Родители ребенка сделали неверный, может, даже ужасный выбор в своей жизни или болели. Это был выбор или влияние болезни, а не качества личности или характера.

## 10. Акцентировать важность выбора в жизни человека

Нет возможности изменить прошлое ребенка, отменить его боль и переживания, но можно помочь ребенку увидеть, что в его жизни было и есть не только плохое, но и хорошее.

Нет возможности сделать родителей подопечного лучше, но можно помочь ребенку понять, что то, какой будет его жизнь, зависит от того, какие решения он принимает.



Одна из форм укрепления личной идентичности ребенка – **индивидуальная "Книга жизни"**.

Она предназначена для того, чтобы дать ребенку возможность понять важные события прошлого, столкнуться с чувствами по отношению к этим событиям, и стать более вовлеченным в планирование своей будущей жизни. Ее составление включает в себя работу с прошлыми травмами и их "обезболивание", восстановление хода событий в жизни ребенка и установление причинно-следственных связей, сохранение позитивной информации и восполнение пробелов в жизненной истории ребенка и его семьи.



Государственное учреждение  
образования "Витебский областной  
социально-педагогический центр"  
*Основной отдел защиты прав и  
законных интересов  
несовершеннолетних*

## 10 правил разговора с подопечными о родственниках

