

Главное управление по образованию
Витебского облисполкома

ГУО "Витебский областной
социально-педагогический центр"



**СОДЕЙСТВИЕ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ К
УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ
ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ
ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Основной отдел
защиты прав и
законных интересов
несовершеннолетних**



**Контакты основного
отдела**

8 (0212) 26 11 67

8 (0212) 26 11 64

Консультационный пункт

8 (0212) 26 11 63

Сайт

<https://vitoblspc.by>

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

адаптационный процесс

адаптационная программа

профессиональная адаптация

социально-педагогическое сопровождение

социально-психологическая адаптация

№2

г. Витебск, 2025



Обучающиеся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети) требуют особого внимания со стороны педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования (далее – учреждения образования), а также особых подходов к организации социально-педагогического сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности специалистов, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации (М.Р. Битянова).

Социально-педагогическое сопровождение детей начинается в приемной комиссии с изучения педагогом социальным пакета документов выпускника интернатного учреждения или замещающей семьи, общения с попечителями несовершеннолетних, получения первичной информации о ребенке.

Адаптационный процесс вновь прибывших обучающихся начинается со знакомства с куратором учебной группы, педагогическим составом, педагогом-психологом, педагогом социальным, другими обучающимися, экскурсии по учреждению образования, заселения в общежитие и создания условий для проживания, питания, устройства быта.

На первом этапе обучения в учреждении образования важно провести организационное собрание для обучающихся детей в присутствии руководства учреждения образования, педагога-психолога, педагога социального, куратора учебной группы, мастера производственного обучения, воспитателей общежития, иных работников учреждения образования, с целью их знакомства с традициями учреждения образования, правилами проживания в общежитии, основными правами и обязанностями обучающихся.

Процесс адаптации детей к новым условиям проживания и обучения имеет свои особенности и важно уделить ему достаточно времени на начальном этапе профессиональной подготовки.

Особенности адаптации детей обусловлены требованием от них выработки новых способов поведения, позволяющим им соответствовать новому статусу и успешно справляться с учебной деятельностью.

Процесс адаптации может проходить длительное время, что может вызвать у вновь прибывших детей перенапряжение на психологическом и физиологическом уровнях, вследствие чего может снижаться активность, работоспособность, проявляться негативное поведение.





Адаптация к новым условиям проживания и воспитания детей рассматривается в формах:

профессиональной адаптации (приспособление к содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной деятельности);

социально-психологической адаптации (приспособление к учебной группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения, отношение к учреждению образования, взаимоотношения с педагогическими работниками, обучающимися).

Общим показателем адаптированности является удовлетворенность содержанием и условиями деятельности, личностная включенность в нее обучающихся, сознательное отношение к учебе, активность, инициативность.

Процесс адаптации зависит от механизмов регуляции и индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся (самооценки, уровня притязаний, уровня развития социального интеллекта, особенностей характера, а также статуса и особенностей поведения в учебной группе).

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленные мероприятия на создание условий для проживания, питания, устройства быта обучающихся, в том числе удовлетворенность обучающихся созданными условиями.

Для осуществления системной работы по адаптации обучающихся в учреждении образования целесообразно разработать программу, направленную на содействие успешной социально-психологической адаптации вновь прибывших обучающихся (далее – адаптационная программа), в которой необходимо определить обязанности педагогов, включенных в процесс взаимодействия с обучающимися: педагога-психолога, педагога социального, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, кураторов учебных групп и других педагогических работников.

Программа может содержать комплекс мероприятий по оптимизации процесса адаптации:

с учащимися – психологическая диагностика, социально-психологические тренинги, индивидуальные беседы, консультации и др.;

с законными представителями детей, находящихся на семейных формах устройства, – индивидуальные консультации, тематические выступления на родительских собраниях и др.;

с педагогическим коллективом – психолого-педагогические семинары, консилиумы, консультации, включение кураторов и мастеров





производственного обучения в адаптационные тренинги и др.;

с бывшими попечителями, родственниками, ближайшим окружением – организация их общения с детьми, информирование об организации патронатного воспитания, формах помощи ребенку и др.

Включение адаптационного тренинга в учебно-воспитательный процесс позволит педагогическим работникам видеть обучающегося вне его учебно-профессиональной деятельности, понимать его, включать в систему отношений, привлекать к значимой совместной деятельности, помогать обучающемуся изменять его место в структуре межличностных отношений в коллективе сверстников.

Задачами программы могут быть:

подготовка к новым условиям обучения и проживания;

развитие позитивных учебных мотивов;

установление и поддержание позитивного социального статуса в новом коллективе;

преодоление психологического и физического дискомфорта, снижение конфликтности, содействие пониманию новой социальной роли;

формирование у обучающихся объективного представления о функционировании педагога-психолога и педагога социального в учреждении образования.

Адаптационная программа может включать мероприятия, направленные на:

совершенствование коммуникативных навыков, развитие умения понимать собеседника, развитие гибкости мышления, умения общаться с незнакомыми людьми;

развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности, способности эффективно взаимодействовать с обучающимися, ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать, принимать обдуманные решения в различных ситуациях;

снятие психологической напряженности, усталости, тревожности.

Педагогу-психологу, педагогу социальному:

при разработке адаптационной программы важно четко определить цель и задачи тренинга, структуру и количество членов группы, место и время проведения тренинга, степень участия куратора группы и мастера производственного обучения в тренинговых занятиях, комплекс упражнений, обеспечивающий процесс адаптации;

проводить диагностические мероприятия с обучающимися, направленные на изучение их интересов, склонностей, уровня нервно-





психической устойчивости, особенностей эмоционально-волевой сферы, удовлетворенности условиями проживания в общежитии, особенностей межличностного взаимодействия и психологического климата в учебной группе, проводить психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, а также выявлять у них кризисные состояния;

по итогам диагностических мероприятий разрабатывать рекомендации всем участникам образовательного процесса, организовывать работу по социально-педагогической поддержке и оказанию психологической помощи;

консультировать обучающихся, проживающих в общежитии, по вопросам межличностных отношений, профессионального самоопределения, взаимоотношений с противоположным полом, разрешения конфликтных ситуаций;

на сайтах и информационных стендах в учебных корпусах и общежитиях размещать графики работы педагога-психолога, педагога социального, информацию для всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, суицидального поведения обучающихся, насилия над несовершеннолетними, а также поддерживать в актуальном состоянии информацию о телефонах доверия и службах оказания экстренной психологической помощи.

Педагогу-психологу, педагогу социальному, воспитателям общежитий с обучающимися, проживающими в общежитиях, необходимо проводить просветительские, воспитательные мероприятия: беседы, лекции, дискуссии, акции, круглые столы, иные мероприятия. В документации педагогов должны иметься материалы, направленные на формирование представлений о семейных ценностях, морально-этических и духовно-нравственных нормах, развитие коммуникативных способностей, навыков здорового образа жизни, ответственного поведения, экономической грамотности, а также профилактику вредных привычек, правонарушений и преступлений.

Педагогу-психологу, педагогу социальному, воспитателям общежитий, кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения:

проводить совместные рейды по комнатам детей, иные мероприятия с целью проведения профилактической работы по формированию навыков личной гигиены, самообслуживания, обустройства быта, приготовления пищи, рационального использования денежных средств, контроля за





содержанием личных вещей, соблюдением правил проживания в общежитии; организовывать занятость обучающихся в вечернее время посредством вовлечения их в работу объединений по интересам, объединений дополнительного образования, тренажерных залов, кружков и др.

Успешная адаптация детей в учреждении образования зависит также от организации работы по материальному обеспечению обучающихся, находящихся на государственном обеспечении.

Дети и лица обеспечиваются учреждением образования питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием, предметами личной гигиены и иными предметами первой необходимости или денежной компенсацией их стоимости, а также стипендией и ежегодной материальной помощью за счет средств стипендиального фонда учреждения образования в порядке, установленном законодательством (пункт 3 статьи 10 Закона Республики Беларусь "О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.2005 № 73-З).

Детям и лицам на основании их личного заявления выплачивается ежегодная материальная помощь за счет средств стипендиального фонда учреждения образования в размере не менее социальной стипендии (*пункт 39 инструкции об условиях и порядке назначения и выплаты стипендий и других денежных выплат обучающимся, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.10.2022 № 410 (далее – Инструкция № 410)*).

Важно! Обучающимся, допустившим более 10 часов пропусков учебных занятий без уважительных причин в течение месяца, предшествующего месяцу выплаты стипендии, выплата стипендии прекращается на основании приказа руководителя учреждения образования сроком на один месяц (Инструкция № 410).

В соответствии с главой 4 Положения об условиях и порядке предоставления государственного обеспечения детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06.07.2006 № 840 (далее – Положение № 840):

выплата денежной компенсации расходов на питание осуществляется не позднее 5-го числа месяца, за который она выплачивается, а средства на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования выплачиваются за календарный год равными долями из расчета за 4 месяца текущего года не позднее 15 октября;





обучающимся детям и лицам, находящимся на государственном обеспечении и получающим питание в учреждении образования, на основании их заявления за учебные дни с разрешения руководителя учреждения может выплачиваться денежная компенсация в размере, установленном данным постановлением;

на время болезни (в том числе нахождения на стационарном лечении), каникул на протяжении учебного года и летних каникул, выходных дней, государственных праздников и праздничных дней, установленных и объявленных в порядке, предусмотренном законодательством, нерабочими днями, детям и лицам выплачивается денежная компенсация стоимости питания;

за дни занятий, пропущенные по неуважительным причинам, денежная компенсация стоимости питания не выплачивается.

Важно! В случае обеспечения детей и лиц бесплатной путевкой в санаторно-курортную или оздоровительную организацию денежная компенсация стоимости питания не выплачивается за весь срок пребывания в названной организации (пункт 22 Положения № 840).



Адрес сайта:

<https://vitoblspc.by>

Адрес электронной почты:

spc@vituo.by

Адрес центра: 210029, г. Витебск, ул. Офицерская, д. 6

