

Авансирование успешного результата

Прием демонстрации педагогом веры в способности обучающегося выполнить какое-либо задание/поручение, справиться с поставленной задачей, что придает подростку уверенности в своих силах, возможностях, знаниях.

Мотивирующие фразы: "У тебя обязательно получится", "Я даже не сомневаюсь в успешном результате" и т.п.

Скрытое инструктирование подростка о способах и формах совершения деятельности

Завуалированная помощь педагога при помощи намека, инструкции, пожелания, что позволяет обучающемуся выстроить последовательность своих действий для решения поставленной задачи, избежать поражения.

Мотивирующие фразы: "Возможно, лучше всего начать с...", "Начинай же!", "Смелее, смелее, у тебя все получится!", "Ты хорошо это делаешь!" и т.п.

Внесение мотива

Прием по демонстрации обучающемуся значимости совершения деятельности, ее результатов.

Мотивирующие фразы: "Без твоей помощи мне не справиться, "Твоя помощь мне очень важна" и т.п.



Персональная исключительность

Прием, который позволяет педагогу повысить ответственность подростка и мобилизовать его усилия в предстоящей или совершаемой деятельности.

Мотивирующие фразы: "Только ты и мог бы...", "Только тебе я могу доверить...", "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой" и т.п.

Мобилизация активности или педагогическое внушение

Эмоционально насыщенный, мимически оформленный способ убеждения педагогом обучающегося в большой вере в него, ориентирующий на выполнение конкретных действий, задач.

Мотивирующие фразы: "Нам уже не терпится начать работу", "Так хочется поскорее увидеть, что будет в итоге", "У тебя все получится, нам нужен хороший результат" и т.п.

Высокая оценка деятельности или отдельного этапа

Прием, помогающий обучающемуся эмоционально пережить успех не только итогового результата, но и успех прохождения отдельного этапа его достижения.

Мотивирующие фразы: "Больше всего мне нравится, как ты ...", "Особенно удалось тебе...", "Больше всего мне в твоей работе понравилось...", "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы" и т.п.



* Изображения взяты из открытых источников



Государственное учреждение образования
"Витебский областной
социально-педагогический центр"

Основной отдел защиты прав и законных
интересов несовершеннолетних

Создание ситуации успеха
как фактор успешной
адаптации обучающихся
сиротской категории



Витебск, 2025

При поступлении в учреждение среднего специального образования, подросток попадает в новую для себя среду:

новое социальное окружение;
новый формат организации образовательного процесса;
новые учебные дисциплины и др.

Все это может вызвать ряд негативных эмоций и состояний, которые неблагоприятно отразятся на образовательной деятельности обучающегося, его жизнедеятельности в целом.

Для профилактики проявления негативных эмоций и состояний, повышения эффективности образовательного процесса необходимо создавать и поддерживать благоприятный климат, дающий подростку чувство защищенности и принятия, оказывать помощь в процессе адаптации.

Адаптация обучающихся проходит на разных уровнях:

образовательном уровне – адаптация к учебной деятельности;

психологическом уровне – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе, устойчивости к стрессовым ситуациям;

межличностном уровне – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.



Основными задачами для успешной адаптации обучающихся сиротской категории являются:

создание и поддержание благоприятного психологического климата;

поддержание эмоционально-доверительных отношений с обучающимися; содействие в вопросах поиска информации, способов поведения в новых жизненных ситуациях;

оказание помощи в формировании хозяйственно-бытовых, экономических навыков и умений;

содействие формированию опыта самостоятельной жизнедеятельности, проявлению ответственности;

обучение навыкам сопротивления факторам, негативно влияющим на поведение;

содействие разрешению трудных жизненных ситуаций;

оказание помощи в постановке конструктивных жизненных целей и планов.



Ситуация успеха – это один из способов налаживания эффективных взаимоотношений педагога и обучающегося с целью содействия в успешной адаптации.

Приемы создания ситуации успеха:

Доброежелательность.

Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, открытая поза и доброжелательная мимика педагога в совокупности создают благоприятный психологический фон, который помогает обучающемуся преодолеть психологическую зажатость, снизить страх перед неудачей или неизвестной ситуацией.

Снятие страха

Прием помогает подростку справиться с неуверенностью в собственных силах, боязнью новых ситуаций и оценки окружающих.

Мотивирующие фразы: "Ничего страшного, если не получится, найдется другой способ...", "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения", "Это очень важно сделать, и у тебя это непременно получится" и т.п.

