



Главное управление по образованию Витебского облисполкома
ГУО “Витебский областной социально-педагогический центр”

Основной отдел координации
деятельности СПЦ и деятельности
учреждений образования,
подчиненных главному управлению
по образованию Витебского облисполкома,
ГУО “Витебский областной
социально-педагогический центр”

РАБОТА ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ УСТРАНЕНИЯ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

информационный материал
для педагогов учреждений образования

Сайт ВОСПЦ:
<https://vitoblspc.by>

ВИТЕБСК, 2025

ВВЕДЕНИЕ

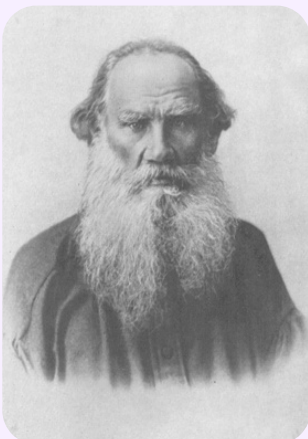
У каждой семьи, несмотря на наличие одинаковых критериев и показателей социально опасного положения (далее – СОП), есть уникальный жизненный опыт, а значит – свои причины и условия, приведшие к возникновению семейного неблагополучия. Поэтому без тщательного изучения сложившейся в семье ситуации эффективная работа невозможна.

Фундамент для организации деятельности по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки, закладывается на этапе социального расследования, когда комплексно изучается сложившаяся в семье ситуация. Результаты психологической диагностики, посещения семьи, сведения педагогических работников, государственных органов и иных организаций – все это содержит информацию о конкретных проблемах, на разрешение которых в дальнейшем должна быть направлена работа с детьми и их родителями.

В ходе реализации мероприятий по устранению критериев и показателей СОП важно продолжить изучение сложившейся в семье ситуации с целью получения недостающей или более актуальной информации. Например, посредством проведения углубленной психологической диагностики.

Помните: чем точнее определены причины и условия, приведшие к возникновению семейного неблагополучия, тем эффективнее психологическая помощь и социально-педагогическая поддержка, оказываемая детям, в чьих семьях признано наличие критериев и показателей СОП.

Информационный материал содержит практические приемы, которые можно использовать в работе с детьми в рамках деятельности по устранению причин и условий, приведших к признанию в семье наличия критериев и показателей СОП.



*“Все счастливые семьи похожи друг на друга,
каждая несчастливая семья
несчастлива по-своему.”*

— Лев Толстой

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



Выбирая практические приемы и формулируя инструкции для непосредственной работы с несовершеннолетними, учитывайте:

- профессиональную компетенцию педагога;
- сложившуюся в конкретной семье ситуацию, выявленные причины и условия, повлекшие создание неблагоприятной обстановки;
- возрастные и личностные особенности конкретного ребенка.

Техника “Сундук сокровищ”

Можно использовать, если: самооценку ребенка полностью зависит от мнения родителей. Например, такие последствия могут возникать при авторитарном стиле воспитания, потреблении родителями, иными лицами, участвующими в воспитании и содержании детей (далее - родители (иные лица)), психоактивных веществ, употреблении ими алкогольных напитков.



Цель: развитие у ребенка чувства собственной ценности, повышение уровня его самооценки.

Материальное обеспечение: коробка (шкатулка или альбом) для создания “сундука”, материалы для его украшения, подходящие по возрасту и интересам ребенка (например, цветная бумага, ножницы, клей, бусины, пластилин, вырезки из журналов).



Инструкция: педагог объясняет, что у каждого человека есть сильные стороны, достижения и победы, которые часто остаются незамеченными. Чтобы помочь ребенку их увидеть, предлагается создать “Сундук сокровищ”. Ребенок может его оформить самостоятельно либо при помощи педагога.

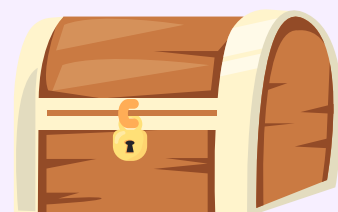
В процессе работы можно обсудить с ребенком, какие сильные стороны, достижения и победы бывают у людей. Важно направить внимание ребенка на то, что ценность имеет не только что-то грандиозное, но и что-то очень простое (например, проявил терпение, приготовил вкусный чай, нарисовал красивое дерево, заметил птицу по дороге домой).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Также стоит на данном этапе обсудить **правила хранения, наполнения и использования “сундука”**:

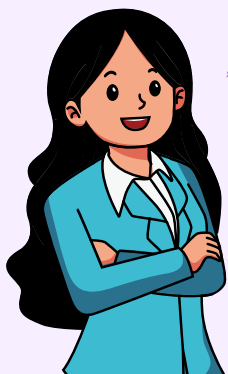
- хранится у педагога в недоступном для посторонних месте;
- в рабочее время педагога ребенок может подойти к нему, чтобы положить новое “сокровище” или пересмотреть старые;
- можно выбрать, кто будет хранить “сундук” во время отсутствия педагога (*например, отпуск или болезнь*);
- во время каждого следующего занятия в “сундук” обязательно добавляется новое “сокровище” и пересматриваются старые.

После изготовления “сундука” необходимо положить в него первое “сокровище”. Для этого необходимо объяснить ребенку, что доказательство его силы, ума, талантов и успехов может иметь разные формы:



- предмет (*например, грамота (даже за участие), удавшийся рисунок, фото приготовленного чая*);
- записи, сделанные педагогом со слов ребенка или им самим (*например, “сделал паузу и подумал вместо того, чтобы сразу накричать”*);
- символы (*например, фото или рисунок льва для обозначения храбрости*).

Когда ребенок пересматривает “сокровища”, педагогу важно задавать вопросы о том, что ребенок чувствует, глядя на них, и какое из них помогало ему в течение предыдущего дня или недели.



Техника “5 минут свободы”

Можно использовать, если: у ребенка нет чувства влияния на свою жизнь и базового доверия к взрослым. Такие последствия могут проявляться, например, при авторитарном стиле воспитания, жестоком обращении родителей (иных лиц) с ребенком, насилии по отношению к нему.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Цель: развитие у ребенка самостоятельности, умения принимать решения, доверия к родителям.

Материальное обеспечение: часы для фиксации времени.



Инструкция: педагог объясняет ребенку и его родителям, что важно регулярно (например, один раз в 2-3 дня) выделять короткий промежуток времени (5-15 минут), который полностью принадлежит несовершеннолетнему. Родителям можно предложить следующую формулировку, чтобы обозначить начало выполнения упражнения:

“Следующие 5 минут – твое время, когда ты можешь делать в пределах этой комнаты (квартиры) все, что захочешь и что безопасно. Я не буду давать указаний, критиковать или вмешиваться.”

После завершения отведенного времени нужно обсудить, как ребенок решил провести время и как он себя чувствовал, когда принимал решения. Важно, чтобы родители избегали критики и оценки не только во время выполнения упражнения, но и во время обсуждения его результатов. Постепенно можно увеличивать время или сферу ответственности (например, позволить ребенку самостоятельно решить очередность выполнения уроков).

Впервые упражнение можно выполнять под контролем педагога при посещении семьи на дому. Это позволит предупредить возможные ошибки в выполнении задания и помочь родителям преодолеть чувство страха от потери контроля над действиями ребенка. Периодически педагогу необходимо обсуждать с ребенком и его родителями, как идет процесс выполнения упражнения.

Техника “Карта моей личности”

Можно использовать, если: у ребенка нет объективного понимания личных границ по причине их систематического игнорирования. Например, такие последствия могут возникать при авторитарном стиле воспитания, потреблении родителями (иными лицами) психоактивных веществ, употреблении ими



ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

алкогольных напитков, жестоком обращении с ребенком, применении по отношению к нему насилия.

Цель: создание условий для визуализации и осознания ребенком личных границ, развития умения их распознавать и защищать.



Материальное обеспечение: лист бумаги, материалы для рисования (например, гуашь, фломастеры, цветные карандаши), две фигурки (например, игрушки подходящего размера или символические фигуры из пластилина).

Инструкция: педагог предлагает ребенку нарисовать карту своей личности в виде страны с морями и островами. Объясняет, что на карте обязательно должны быть два острова, соединенных мостом. Остальные элементы карты ребенок рисует по желанию.

Когда ребенок закончит рисовать карту, необходимо перейти к обсуждению и наполнению островов ("Можно", "Нельзя"), связанных мостом ("Нужно разрешение"). Каждую названную ребенком ситуацию или действие нужно обозначить на соответствующем острове, нарисовав ее символическое обозначение.

Первый остров - "Можно".

Сюда ребенок помещает то, что он может решить, сделать самостоятельно, без согласования со взрослыми и без разрешения других людей (например, выбрать, во что играть, решить, что рисовать или о чем думать).



Второй остров - "Нельзя".

Сюда ребенок помещает то, что нарушает его личные границы и вызывает неприятные ощущения (например, обзывание, физическое насилие, чтение личного дневника без разрешения).



Мост между островами - "Нужно разрешение".

Сюда ребенок помещает все то, что требует обсуждения с другими (например, пойти в гости, лечь спать позже или взять чужую вещь).



ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

После “заполнения” всех островов можно при помощи фигурок (одна из них - “хозяин карты”) проиграть ситуации с нарушением границ. При этом важно обсудить, как “хозяин карты” может безопасно защитить свои границы (*например, уйти, попросить о помощи или сказать, что ему неприятно*). Внимание ребенка нужно обратить на то, что такие же границы есть и у других людей, и он тоже должен их соблюдать.

На следующих занятиях можно предложить ребенку дополнить карту новыми элементами или назвать оставшиеся части (*например, озеро желаний, полуостров чувств*). Возвращаясь к островам “Можно”, “Нельзя”, “Нужно разрешение” в дальнейшей работе, можно добавлять на них новые детали и обсуждать ситуации, в которых ребенок сомневается в нарушении своих или чужих границ.



Упражнение “Моя внутренняя крепость”

Можно использовать, если: у ребенка не сформировано представление о правилах и границах как источнике безопасности. Такие последствия могут проявляться, например, при либеральном стиле воспитания, бродяжничестве ребенка, совершении им правонарушений.

Цель: создание условий для формирования у ребенка представления о личных правилах и границах, как источнике безопасности.



Материальное обеспечение: конструктор (кубики) для строительства крепости (дома), две фигурки (например, игрушки подходящего размера или символические фигуры из пластилина).

Инструкция: ребенку предлагается порассуждать о том, где человеку комфортнее и безопаснее в плохую погоду: в чистом поле или в доме с надежными стенами. Педагог объясняет, что правила - это стены и крыша нашего внутреннего дома, которые защищают нас от жизненных штормов. Затем предлагает построить из конструктора (кубиков) внутреннюю крепость (дом). При этом базовые “несущие” стены, которые

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

символизируют важнейшие правила, защищающие человека (например, не причинять вред себе и другим, говорить правду), закладывает сам педагог. После этого инициатива передается ребенку, который добавляет "правила-стены", которые помогли бы ему чувствовать себя уверенно и спокойно в этом доме (например, просить о помощи в трудных ситуациях).



В завершение можно проиграть с фигурками (одна из них - "хозяин крепости") сценарии, в которых кто-то пытается нарушить "правило-стену". Важно обсудить, как "хозяин крепости" может на это реагировать, что он чувствует, когда правила соблюдаются, а когда нарушаются.

Важно, чтобы построенная конструкция не ограничивалась только стенами. Дополнительные элементы (например, двери, окна, трубы) также можно наделить отдельными правилами и функцией защиты. Если некоторые элементы постройки остались без правил, можно предложить ребенку самостоятельно придумать для них правила и затем рассказать о них педагогу, либо оставить их без правил.

Упражнение "Маршрут построен!"

Можно использовать, если: у ребенка недостаточно развито умение управлять собственными импульсами при принятии решений и совершении поступков. Например, такие последствия могут возникать при либеральном стиле воспитания, совершении ребенком попытки суицида, правонарушений.



Цель: развитие у ребенка умения принимать более осознанные и взвешенные решения.

Материальное обеспечение: два листа бумаги, материалы для рисования (например, гуашь, фломастеры, цветные карандаши).

Инструкция: педагог вместе с ребенком вспоминает ситуацию, когда тот поступил необдуманно (например, что-то



ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

украл или ушел из дома без разрешения родителей). Затем предлагает нарисовать путь от "старта" (возникновения сильного желания) до "финиша" (исполнения желания). На данном этапе "карта" скорее всего получится слишком прямой и без промежуточных станций. В таком случае педагог обращает внимание, что такие "упрощенные схемы" часто приводят к негативным последствиям. Для получения более положительного результата ребенку предлагается нарисовать новую "карту" с промежуточными "станциями".



Станция "Остановись".

После возникновения желания важно не поддаваться первому импульсу, а остановиться. Можно предложить ребенку несколько вариантов "физической паузы" (например, сделать несколько глубоких вдохов, выпить воды).



Станция "Подумай".

После паузы влияние первого импульса ослабевает, и появляется возможность обдумать ситуацию (что произойдет, если действовать сейчас, подождать или поступить иначе). Важно обсудить с ребенком, с кем он может посоветоваться, если не уверен в своем решении или не может сам ответить на вопросы.



Станция "Выбери".

Определиться с окончательным решением можно только после "остановки" на двух предыдущих станциях.

Далее педагогу необходимо на конкретном примере продемонстрировать работу "карты". Для этого ребенку предлагается описать ситуацию, где сильное желание требует немедленного решения и действия. На каждой "станции" важно выполнить все предусмотренные задания, обсуждая при этом чувства и ощущения ребенка.

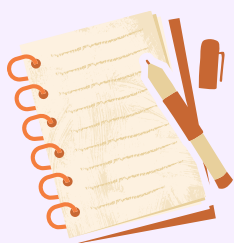


Для повышения эффективности для каждой "станции" можно указать подсказки. Например, подходящие для конкретного ребенка "паузы", списки вопросов для обдумывания ситуации, людей, к которым несовершеннолетний может обратиться за советом.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Техника “План безопасности”

Можно использовать, если: в семье возможно возникновение ситуаций, в которых ребенок не чувствует себя в безопасности. Такие последствия могут возникать, например, при отсутствии еды, проживании в доме, где нарушены правила пожарной безопасности, совершении ребенком попытки суицида, наличии у родителей (иных лиц) психических расстройств (заболеваний), потребления ими психоактивных веществ, употребления алкогольных напитков, жестокого обращения с ребенком, применения по отношению к нему насилия.



Цель: создание для ребенка индивидуального плана действий в ситуациях, в которых он не чувствует себя в безопасности, формирование навыков самопомощи и обращения за поддержкой.

Материальное обеспечение: шариковая ручка (фломастеры), лист бумаги.

Инструкция: педагогу следует начать беседу с эмпатичного высказывания, например: “Я понимаю, что иногда дома бывают трудные или пугающие ситуации. Я хочу помочь тебе почувствовать себя в большей безопасности. Давай вместе составим простой план, который подскажет, что делать, если ты почувствуешь опасность или сильный страх”. Педагог последовательно задает ребенку вопросы, письменно фиксируя ответы. Важно, чтобы ребенок четко осознавал каждый пункт плана.



СИГНАЛЫ ОПАСНОСТИ.

1

Как ты понимаешь, что ситуация становится опасной, невыносимой? Что именно происходит? (Например, взрослые громко ругаются; родители не купили лекарства, назначенные врачом; я голоден, но дома нет еды)

БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО ВНУТРИ ДОМА.

2

Куда в доме ты можешь уйти, чтобы почувствовать себя в относительной безопасности, пока ситуация не разрешится? (Например, отдельная комната с закрывающейся дверью) Что важно там иметь под рукой? (Например, мобильный телефон, одеяло, бутылка с водой)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО ВНЕ ДОМА.

3

Если для обеспечения безопасности нужно срочно покинуть дом, куда ты можешь пойти? (Указывается конкретное место и адрес. Например, соседка Мария Ивановна, 3-й этаж, квартира 65) Есть ли гарантия, что там тебе помогут и ты будешь в безопасности?

ЛЮДИ-ПОМОЩНИКИ.

4

К кому из взрослых, находящихся рядом, ты чувствуешь доверие и готов обратиться за помощью? Кому из взрослых в школе или в колледже ты доверяешь и мог бы рассказать о случившемся? Предупреждены ли эти люди о том, что к ним можно обратиться в экстренной ситуации? (Указываются подробная контактная информация. Например, тетя Катя, +375-29-555-55-55; Валентина Петровна, педагог социальный, в будние дни с 8:00 до 17:00 можно прийти в кабинет 5, позвонить по телефону (55-55-55))

5

ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ.

Какие номера телефонов доверия ты знаешь? (Например, детская телефонная линия 8 80 100 1611)

Ребенок должен самостоятельно повторить составленный план безопасности. Педагог завершает беседу словами поддержки. Например: «Это твой личный план безопасности. Храни его в надежном месте, где ты сможешь быстро его найти при необходимости. Помни, что ты не один, и просить о помощи – это нормально и смело. Если ситуация изменится или у тебя появятся новые идеи, мы всегда сможем обновить план».



Перед началом проведения упражнения педагогу необходимо продумать собственные предложения для включения в «план безопасности» ребенка, установить с ним доверительные отношения.

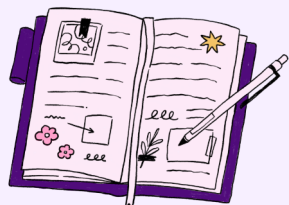
При необходимости в «план безопасности» можно добавить техники, которые помогут несовершеннолетнему в критический момент справиться с сильным эмоциональным напряжением.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Упражнение “Дневник безопасности”

Можно использовать, если: ребенок не чувствует себя дома в безопасности из-за предыдущего негативного опыта. Например, такие последствия проявляются при частых конфликтах в семье, потреблении родителями (иными лицами) психоактивных веществ, употребления алкогольных напитков.

Цель: создать условия для формирования у ребенка привычки обращать внимание на позитивные моменты в домашней обстановке, закрепления позитивных эмоциональных состояний, связанных с домом.



Материальное обеспечение: средства для ведения записей по выбору ребенка (например, шариковая ручка, цветные карандаши, фломастеры, тетрадь, блокнот, записная книжка).

Инструкция: педагогу следует начать с эмпатичного высказывания. Например: “Раньше у тебя дома были ситуации, когда ты чувствовал себя небезопасно. Иногда из-за таких воспоминаний может казаться, что так будет всегда, но твоя жизнь меняется. Предлагаю тебе стать внимательным исследователем и собирать доказательства того, что **сейчас в твоей семье** может быть по-другому”.

Ребенку предлагается ежедневно фиксировать моменты или ситуации, когда он чувствовал себя в безопасности или испытывал положительные эмоции дома. Для этого ему нужно выбрать материалы для ведения “Дневника безопасности”. Если ребенок не хочет вести записи от руки, можно предложить ему использовать заметки на мобильном телефоне.

Педагог должен подчеркнуть, что записи следует делать в конце дня, в спокойной обстановке. Важно кратко описать ситуацию и собственные чувства. При этом не обязательно описывать что-то значительное, достаточно небольшого момента (например: “сегодня родители не ругались, и меня это порадовало”).

Стоит обратить внимание ребенка на то, что к записям можно добавлять рисунки, что можно пропустить день, если в нем не было подходящей ситуации.

| weekly plan | |
|-------------|--|
| MONDAY | |
| TUESDAY | |
| WEDNESDAY | |
| THURSDAY | |
| FRIDAY | |
| SATURDAY | |
| SUNDAY | |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Педагогу необходимо понимать, что его основная задача - переключить фокус внимания ребенка с прошлого на позитивные изменения в настоящем. Большое значение имеет регулярное обсуждение с ребенком сделанных записей. При этом важно помнить, что нельзя упрекать ребенка за малое количество записей, нельзя использовать их в качестве повода для обесценивания чувств и переживаний ребенка, делать обобщенные выводы вроде "теперь всегда все будет хорошо".



Адаптация упражнения для младших школьников.

Предложите ребенку бланк-расписание на неделю с указанием дней недели и дат. В течение дня ребенок отмечает моменты, когда он дома чувствует себя в безопасности или испытывает приятные эмоции. Для этого он может нарисовать любой значок (например, солнце, смайлик, конфету).

ВАЖНО!

Упражнение применяется только после установления доверительного контакта с ребенком и при наличии хотя бы минимальной стабильности и безопасности в его текущей ситуации. Например, после прекращения употребления родителями (иными лицами) алкоголя, применения насилия по отношению к ребенку и начала работы с семьей.



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. “Школьному психологу и социальному педагогу: терапевтические сказки, направленные на устранение тревожности” (№ 2 (50), март-апрель, 2025);
2. “Школьному психологу и социальному педагогу: коррекционно-развивающая работа с учащимися девиантного поведения” (№ 6 (42), ноябрь-декабрь, 2023);
3. “Школьному психологу и социальному педагогу” (№ 2 (26), март-апрель, 2021).
4. Поддубная И.Н. “Диагностика агрессивности у детей и подростков. Коррекционные упражнения при работе с агрессией” (2021)
5. Петрановская Л. “Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка” (2015)



Информационный материал является просветительским, все изображения носят иллюстративный характер.