

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

вул. Савецкая, 9,
220010, г. Мінск
тэл. 327-47-36, факс 200-84-83
E-mail: info@edu.gov.by

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

ул. Советская, 9
220010, г. Минск
тел. 327-47-36, факс 200-84-83
E-mail: info@edu.gov.by

_____ № _____
на № _____ от _____

Республиканские органы
государственного управления
(согласно списку)

Областные и Минский городской
исполнительные комитеты

Учреждения и организации,
подчиненные Министерству
образования

О реализации закона

Министерство образования в целях реализации норм Закона Республики Беларусь от 12 июля 2025 г. № 86-З «Об изменении законов по вопросам обеспечения прав детей» (далее – Закон № 86-З) сообщает следующее.

В целях дополнительной защиты детей от насилия и профилактики рецидивной преступности Законом Республики Беларусь № 86-З Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» дополнен нормами о правах и обязанностях юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, принимающих граждан на работу для занятия педагогической деятельностью, педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта, деятельностью, связанной с постоянной работой с детьми.

Так, при заключении трудового или гражданско-правового договора с гражданами, планирующими осуществлять педагогическую деятельность, педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта или претендующего на занятие должности служащего, связанной с выполнением воспитательных функций, другой должности служащего, профессии рабочего, связанных с постоянной работой с детьми, наниматель обязан взять с них обязательство не допускать нарушения прав ребенка на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации, насилия, жестокого обращения и соблюдать ограничения

на работу с детьми, связанные с недопущением совершения преступлений экстремистской направленности, преступлений, предусмотренных статьями 139, 145-147, 154, частями 2 и 3 статьи 165, статьями 166-172, частью 2 статьи 173, статьями 181-182, 187, 327-329, 331, 332, 342¹, 343, 343¹ Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Справочно:

Перечень должностей педагогических работников, должностей служащих, связанных с выполнением воспитательных функций, других должностей служащих, профессий рабочих, связанных с постоянной работой с детьми, утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.09.2022 № 583.

Кроме того, Законом № 86-З предусмотрено право нанимателя организовывать и проводить с работниками и кандидатами на занятие указанных выше должностей служащих и профессий рабочих психологическое собеседование в порядке, сроки и случаях, предусмотренных Правительством Республики Беларусь. В развитие норм Закона №86-З принято постановление Совета Министров Республики Беларусь от 5 декабря 2025 г. № 706, которым определены порядок, сроки и случаи проведения психологического собеседования с такими гражданами.

Указанные изменения вступают в силу с 17 января 2026 г.

Министерством образования предлагается **форма «Обязательства физического лица, планирующего осуществлять педагогическую деятельность, педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта или претендующего на занятие должности служащего, связанной с выполнением воспитательных функций, другой должности служащего, профессии рабочего, связанных с постоянной работой с детьми, при заключении трудового или гражданско-правового договора» (прилагается), которую подписывает физическое лицо в присутствии нанимателя.**

Министром образования Республики Беларусь А.И.Иванцом и Министром здравоохранения Республики Беларусь А.В.Ходжаевым 31 декабря 2025 г. **утверждены Методологические указания по проведению психологического собеседования с физическими лицами, планирующими осуществлять или осуществляющими педагогическую деятельность, педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, а также претендующими на занятие должностей служащих, связанных с выполнением воспитательных функций, других должностей служащих, профессий рабочих, связанных с постоянной работой с детьми, или занимающими такие должности (прилагаются).**

В целях исполнения норм законодательства необходимо:

1. Республиканским органам государственного управления информировать подчиненные им организации об изменении требований законодательства к приему на работу и осуществлению работниками педагогической деятельности и деятельности, связанной с постоянной работой с детьми. Обеспечить контроль за реализацией норм законодательства.

2. Областным и Минскому городскому исполнительным комитетам:

2.1. во взаимодействии с районными (городскими) исполнительными комитетами определить государственные организации, в штатном расписании которых предусмотрена должность психолога или педагога-психолога (в том числе из числа государственных организаций республиканского подчинения – по согласованию с республиканским органом государственного управления), для проведения собеседования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы (далее - организации). Информацию об организациях разместить в открытом доступе на официальных сайтах этих организаций в глобальной компьютерной сети Интернет, а также на официальных сайтах местных исполнительных и распорядительных органов;

2.2. обеспечить реализацию норм законодательства на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы;

2.3. о принятых мерах по реализации норм Закона № 86-3 и постановления Совета Министров Республики Беларусь от 5 декабря 2025 г. № 706 информировать Министерство образования **не позднее 9 февраля 2026 г.**

3. Учреждениям и организациям, подчиненным Министерству образования, обеспечить реализацию норм законодательства.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.

Министр

А.И.Иванец

**Список республиканских органов
государственного управления:**

1. Министерство спорта
2. Министерство труда и социальной защиты
3. Министерство здравоохранения
4. Министерство культуры

УТВЕРЖДАЮ

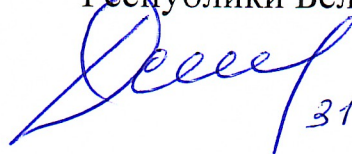
Министр образования
Республики Беларусь


А.И.Иванец
"31" декабря 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Министр здравоохранения
Республики Беларусь


А.В.Ходжаев
31 декабря 2025 г.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ, ПЛАНИРУЮЩИМИ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИЛИ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА,
А ТАКЖЕ ПРЕТЕНДУЮЩИМИ НА ЗАНЯТИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ, СВЯЗАННЫХ С ВЫПОЛНЕНИЕМ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ, ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ
СЛУЖАЩИХ, ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, СВЯЗАННЫХ С
ПОСТОЯННОЙ РАБОТОЙ С ДЕТЬМИ, ИЛИ ЗАНИМАЮЩИМИ
ТАКИЕ ДОЛЖНОСТИ

ЭТАПЫ РАБОТЫ психолога или педагога-психолога (далее - психолог) государственной организации, которая определена для проведения психологического собеседования на территории соответствующей административно-территориальной (территориальной) единицы.

1. Ознакомление с документами

Психолог прибывает к месту проведения собеседования заблаговременно и до начала интервью изучает документы, представленные нанимателем с целью выделения ключевых тем собеседования:

характеристику с предыдущего места работы/учебы физического лица, планирующего осуществлять педагогическую деятельность, педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта или претендующего на занятие должности служащего, связанной с выполнением воспитательных функций, другой должности служащего, профессии рабочего, связанных с постоянной работой с детьми (далее - кандидат);

обращения, информацию, характеризующие профессиональные, деловые, моральные качества физического лица, осуществляющего педагогическую деятельность, педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта, занимающего должность служащего, связанную с выполнением воспитательных функций, другую должность служащего, профессию рабочего, связанные с постоянной работой с детьми (далее - работник);

запрос о социальном расследовании в отношении семьи работника; предыдущее заключение психолога или педагога-психолога о результатах психологического собеседования работника (при повторном собеседовании).

2. Проведение устного интервью

Структура интервью:

Вводная часть интервью (5-10 минут)

Знакомство, разъяснение цели собеседования.

Информирование о конфиденциальности и рекомендательном статусе заключения по итогам собеседования.

Основная часть интервью (30-50 минут)

Темы и примерные вопросы:

А. Профессиональная компетентность и мотивация

Почему Вы выбрали профессию педагога/работу с детьми?

Как вы справляетесь со сложными педагогическими ситуациями (конфликты, низкая успеваемость)?

Что для Вас значит «успех в работе с детьми»?

Б. Личностные и моральные качества

Как Вы реагируете на критику со стороны коллег, родителей, администрации?

Опишите ситуацию, когда Вам пришлось принимать этически сложное решение.

Как Вы поддерживаете психологический климат в коллективе/группе?

В. Взаимодействие с детьми и их родителями

Какие методы Вы используете для установления доверительных отношений с детьми?

Как Вы действуете в ситуации жалобы от родителя на ваши методы работы?

Как Вы оцениваете границы допустимого в общении с детьми?

Г. Рефлексия и саморазвитие

Какие свои сильные и слабые стороны как профессионала вы можете назвать?

Как Вы планируете развиваться в профессии?

Были ли в Вашей практике ситуации, которые заставили Вас пересмотреть подход к работе?

3. Тестирование с помощью рекомендованных методов и методик: «Полный цветовой тест М.Люшера» (адаптация И.И.Цыганок), «Индивидуально типологический опросник» Л.Н.Собчик, «Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера» (адаптация Ю.Л.Ханин). *Выбор конкретных методов и методик зависит от результатов интервью.*

Для обеспечения оперативной обработки результатов требуется наличие компьютерной техники с параметрами, не ниже указанных (приложение 1).

4. Оформление результатов (рекомендации по интерпретации ответов приложение 2). Психолог оформляет заключение по установленной форме и знакомит кандидата или работника. Предлагает задать вопросы (при необходимости).

Заключение передается нанимателю.

Приложение 1

Минимальные требования к компьютерной технике, необходимой для проведения собеседования

Операционная система	Windows 10, И
Процессор	Не менее 2 ядер с частотой от 2.0 ГГц
Оперативная память (ОЗУ)	Минимум 8 ГБ (для стабильной работы современных версий ПО)
Жесткий диск (HDD/SSD)	Минимум 100-500 МБ свободного места для установки программы. Для хранения результатов обследований рекомендуется не менее 100 ГБ
Видеокарта	Интегрированная или дискретная, поддерживающая разрешение экрана не ниже 800×600
Монитор	Диагональ не менее 15-17 дюймов с разрешением 1024×768 (High Color)
Периферия	USB-порт (минимум 1) для подключения защитных ключей, приборов (например, для психофизиологических тестов) или внешних устройств; клавиатура и мышь (стандартные); звуковая карта и колонки/наушники, если тесты включают аудиоэлементы
Дополнительно	Принтер/сканер для печати результатов

Рекомендации по интерпретации ответов

Цель: оценка профессионально-личностных рисков, ресурсов и соответствия требованиям деятельности (работа с детьми).

Основной фокус – на паттернах мышления, эмоциональных реакциях, ценностях и поведенческих моделях, а не на отдельных фразах.

Ключевые принципы интерпретации:

1. Контекстуальность: ответ всегда оценивается в связке с исходными документами (жалобами, характеристикой) и общей картиной собеседования.
2. Системность: один неудачный ответ не является показателем. Важны повторяющиеся темы, противоречия, избегание тем.
3. Профессиональная релевантность: интерпретация должна быть направлена исключительно на выявление качеств, значимых для работы с детьми.

Блоки вопросов и ориентиры для интерпретации

А. Профессиональная компетентность и мотивация

Источники мотивации

Тревожные признаки: упор только на стабильность, длительный отпуск, «просто люблю детей», без глубины, выгоревший цинизм.

Рефлексия сложных ситуаций: важно, описывает ли кандидат конкретные стратегии (алгоритмы, диалог, сотрудничество с коллегами) или ограничивается общими фразами («нахожу подход», «разбираюсь»).

Отсутствие примеров - признак слабой рефлексии опыта.

Понимание успеха: ориентация на формальные показатели (оценки, победы в конкурсах), личностный рост детей (уверенность, ключевые навыки). Крайности в обе стороны - риск.

Б. Личностные и моральные качества

Реакция на критику

Конструктивная реакция: анализ, вопросы, поиск решения.

Тревожные реакции: агрессивное оправдание, перенос вины на других («родители не воспитывают»), демонстративная обида, полное отрицание возможности ошибки.

Рационализация аморальных поступков - тревожный сигнал.

Работа в коллективе: понимает ли свою роль, говорит ли о действиях (поддержка, инициатива) или только об ощущениях («у нас хорошая атмосфера»).

В. Взаимодействие с детьми и родителями

Баланс власти и эмпатии, преобладание контроля, давления, манипуляций («заставить», «призвать к порядку») или договоренностей,

объяснений, поддержки автономии. Крайний авторитаризм или панибратство - риски.

Четкое понимание профессиональных и личных границ.

Тревожно: размытые границы («дружу с учениками в соцсетях», «делюсь личными проблемами»), восприятие детей как «своих», негативные обобщения о родителях («все они трудные»).

Конфликт с родителем, оценивается позиция: партнерство для решения проблемы или оборонительная/обвинительная позиция. Умение отделить эмоции от сути жалобы.

Г. Рефлексия и саморазвитие

Адекватность самооценки, соответствие описания сильных/слабых сторон общему впечатлению. Тревожно: полное отсутствие слабостей (нерефлексивность) или их чрезмерное количество (низкая самооценка).

Вектор развития, есть ли конкретные, реалистичные планы (курсы, темы, навыки) или абстрактные выражения («стать лучше», «много работать»)?

Итоговая рекомендация в заключении должна:

1. резюмировать ключевые сильные стороны кандидата или работника и его рискованные паттерны;
2. быть привязанной к профессиональной деятельности: *к примеру, «высокий уровень личной тревожности может затруднять управление конфликтами в классе»;*
3. предлагать исключительно рекомендацию: *«рекомендуется развитие навыков конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся», «рекомендуется повторное собеседование через год для оценки динамики тревожности», «рекомендуется совершенствовать профессиональные и личностные качества, они соответствуют требованиям должности (профессии)».*

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО*

физического лица, планирующего осуществлять педагогическую деятельность, педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта или претендующего на занятие должности служащего, связанной с выполнением воспитательных функций, другой должности служащего, профессии рабочего, связанных с постоянной работой с детьми, при заключении трудового или гражданско-правового договора

Я, _____, обязуюсь
(фамилия, имя, отчество (если таковое имеется))

при осуществлении педагогической деятельности, педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта,
при занятии должности служащего, связанной с выполнением воспитательных функций, другой должности служащего, профессии рабочего, связанных с постоянной работой с детьми
(нужное подчеркнуть)

не допускать нарушения прав ребенка на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации, насилия, жестокого обращения и соблюдать ограничения на работу с детьми, связанные с недопущением совершения преступлений экстремистской направленности, преступлений, предусмотренных статьями 139, 145-147, 154, частями 2 и 3 статьи 165, статьями 166-172, частью 2 статьи 173, статьями 181-182, 187, 327-329, 331, 332, 342¹, 343, 343¹ Уголовного кодекса Республики Беларусь.

(дата)

(роспись)

Наниматель

(должность служащего)

(роспись)

(инициалы, фамилия)

**Неподписание обязательства влечет за собой отказ в заключении трудового договора, гражданско-правового договора.*